



Percepción de la inserción laboral y familiar de los estudiantes de tres carreras de negocios de la UANL

Segoviano Hernández, José¹; Paz Pérez, Luis Alberto² & Chapa Alarcón, Patricia³

¹Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Monterrey, Nuevo León, México, manuel.aguiarjose_segoviano01@hotmail.com, Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria, (+52) 81 83 29 40 00

²Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Monterrey, Nuevo León, México, luispaz10@yahoo.com.mx, Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria, (+52) 81 83 29 40 00

³Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Monterrey, Nuevo León, México, patricia.chapa@hotmail.com, Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria, (+52) 81 83 29 40 00

Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex:

Revisión por pares

Fecha de aceptación: Agosto de 2018

Fecha de publicación en línea: Diciembre de 2018

Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar la percepción de los estudiantes de tres carreras de la UANL, del área de ciencias sociales, relacionadas con los negocios, sobre el tema de inclusión en el mundo laboral y familiar. Se diseñó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, en el que participaron 135 estudiantes de noveno semestre, en una encuesta con los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son sus expectativas para incorporarse al mundo laboral?, ¿Consideran sus estudios una inversión para conseguir empleo?, ¿Participan en agrupaciones sociales?, y ¿Sus estudios mejoran sus relaciones familiares? Los hallazgos muestran un alto porcentaje de estudiantes que cuentan con empleo y un pequeño porcentaje que considera que le sería difícil obtenerlo. Un alto porcentaje consideró a sus estudios una inversión para incorporarse a un empleo. Se identificó baja participación en organizaciones sociales y un alto acuerdo en que sus estudios les brindan apoyo para mejorar sus relaciones familiares.

Palabras claves: educación Superior, empleo, organizaciones sociales, inserción social.

Abstract

The objective of this research was to identify the students' perception of 3 UANL majors, in Social Sciences area, all of them related to business, the issue was about the inclusion in the workplace and the family. A quantitative, descriptive and cross-sectional study, in which 135 students of ninth semester, in the survey with the following questions: What are your expectations to incorporate into the workplace? Do you consider that your studies are an investment to get an employment? Do you participate in social organizations? Do your studies improve your family relationships? The conclusions show a high percentage of who have a job, and a small percentage that will be hard to get a job. A high percentage considered their studies as an investment to get a job. They identify low participation on social organizations and a high agreement that their studies provide support to improve their family relationships.

Key words: higher education, employment, social organizations, social insertion.

1. INTRODUCCIÓN

Para los jóvenes mexicanos no es una tarea sencilla lograr el ingreso y posteriormente la permanencia en las universidades, en dónde además de las cuotas y los procesos de selección que marginan a grandes cantidades de ellos, no siempre los que lo logran, están convencidos de que estudiar una profesión sea lo más propio para ellos, principalmente porque consideran que existe poca relación entre la educación formal y el trabajo, por lo que “estudiar varios años para no encontrar un empleo acorde con lo aprendido hace que los jóvenes abandonen el interés por la escuela (Suárez y Valenzuela citados por Navarrete, 2012).

En un mundo donde obtener un trabajo es la meta de que aspira un estudiante universitario, Salgado (2005) considera que el “grado en el cual una sociedad puede asegurar a sus integrantes el acceso a las oportunidades de empleo digno y bien remunerado es uno de los criterios básicos para juzgarla” (p. 256). Para Salanova, Gracia y Peiró citados por Paz-Rodríguez, Betanzos-Díaz y Uribe-Barrera (2014), el trabajo es suma importancia en nuestra sociedad debido a que es una actividad que contribuye de manera significativa en las personas al:

darle estructura y sentido a la vida, estatus, prestigio, identidad personal y laboral, ganar dinero, mantener una dependencia económica, oportunidad de interacción social, estructura del tiempo, adquisición de habilidades y destrezas en el trabajo, socializar, transmitir normas, creencias y expectativas sociales, obtención de poder, control y disfrute de la actividad laboral. (p.70)

Pero el mundo de hoy, caracterizado por los rápidos cambios en muchos de los ámbitos de la vida, incluidos los laborales, producto de la influencia de las modernas tecnologías de la información, están sometiendo a importantes presiones y cuestionamientos incluso a las disciplinas tradicionales (Simón, 2015). Lo que ha generado desarticulaciones, ya que por parte de las universidades, en su quehacer de formar a los jóvenes para desempeñarse las disciplinas que ofrecen, a través de las competencias y habilidades que adquiere el egresado, éstas no son las mismas que el mercado exige. Además de que las profesiones en lo particular, tienen distintas demandas, al respecto, Paz-Rodríguez (2014) menciona que en las carreras que cuentan “con mayor demanda los egresados tienen más facilidades para conseguir empleo y mejores sueldos”, pero que por otra parte ello mismo genera una fuerte competencia, lo que también prolonga la dependencia familiar por la demora en la inserción laboral de los jóvenes, que le permita su estabilidad económica para el logro de sus proyectos personales.

De esta forma no es difícil considerar que las expectativas propias de la educación pueden diferir de las percibidas a nivel individual por los estudiantes, por lo que resulta importante conocerlas.

Con el propósito de incursionar en la inclusión social, particularmente en el ámbito laboral, en el que se contextualiza este estudio, se realizaron al respecto, cuestionamientos a los alumnos de tres licenciaturas relacionadas con los negocios: Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Negocios Internacionales y Licenciatura en Administración. Los cuestionamientos fueron sobre:

1. ¿Cuáles son sus expectativas para incorporarse al mundo laboral?
2. ¿Consideran a sus estudios una inversión para conseguir empleo?
3. ¿Participan en agrupaciones sociales?
4. ¿Sus estudios universitarios mejoran sus relaciones familiares?

Así mismo se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe diferencia significativa en la percepción de los hombres y las mujeres estudiantes de las tres carreras (LRI, LNI y LA), respecto a que sus estudios son una inversión para el ingreso al mundo laboral?, con lo cual se formuló la siguiente hipótesis:

- H1: Existe diferencia significativa entre los estudiantes hombres y mujeres de las carreras de LRI, LNI y LA, respecto a que sus estudios son una inversión para el ingreso al mundo laboral.

2. MARCO TEÓRICO

En la actualidad son múltiples y diversos los desafíos que la educación superior tiene ante sí, además de un contexto social no siempre favorable para el mejor desempeño de sus funciones, y que con frecuencia le generan amenazas que tiene que sortear con estrategias creativas; pero el contexto social cambiante también le abre nuevas oportunidades de acción.

En informes de la UNESCO que refieren a las maneras en que la enseñanza superior ha respondido a uno de esos tantos retos, como es el de la masificación, señala que “las universidades desempeñan un papel fundamental en la determinación de la calidad y la posición central de una universidad o un sistema académico, lo cual sitúa a los países en desarrollo en una clara desventaja y ejerce presión sobre la mayoría de los sistemas académicos que se hallan frente al dilema del aumento del número de matrículas y la necesidad de apoyar a universidades en que se llevan a cabo investigaciones de máxima calidad” (UNESCO, 2009, p. iv).

El mismo informe señala que la escasez de financiación ha hecho además que los sistemas e instituciones de enseñanza superior

deban generar por sí mismos porcentajes cada vez mayores de sus ingresos... los modelos de financiación de este sector tienen importantes consecuencias para los estudiantes y la sociedad. En general, estas tendencias han abocado un aumento de la austeridad en las universidades y otros establecimientos de enseñanza postsecundaria (salas de conferencias atestadas, fondos de las bibliotecas anticuados, menor apoyo a las investigaciones del profesorado, deterioro de los edificios, pérdida de puestos de docencia...) (UNESCO, 2009, p. xii).

En este sentido, la demanda externa de masificación de la educación superior, se traduce en un simple reclamo para ampliación la bases social de la universidad, “que aunque desde el plano discursivo comprende el ingreso, permanencia y egreso de las instituciones, en la práctica, es abordada en términos formales, y se reduce a la ampliación del acceso” (Chiroleu, 2009, p. 20).

De acuerdo a esta perspectiva de análisis, las demandas de la sociedad en su conjunto, apuntan hacia “instituciones de nivel superior clásicas, tanto en su estructura y organización como en los requerimientos académicos, desentendiéndose del hecho que grupos sociales con capital económico, escolar y social diverso tienen diferentes posibilidades de éxito en el circuito educativo” (Chiroleu, 2009, p. 20).

Gasca-Pliego y Olvera García (2011) consideran que para repensar la función social de la universidad pública se requiere defender los valores propios de la educación pública, en razón de que todos los ciudadanos tengan la igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, eliminando obstáculos de carácter económico y social, así como los culturales y políticos que afectan e impiden ese desarrollo, ya que la educación, al margen del ámbito económico es importante porque “sirve para interiorizar valores, hábitos y formas de ser y hacer que inciden directamente en el bienestar de las personas” (Rodríguez, citado por Salas y Murillo, 2013, p. 65).

América Latina se caracteriza por tener sociedades desintegradas y fragmentadas debido a la pobreza y a la enorme desigualdad en la distribución de los ingresos, lo genera altos índices de exclusión (Blanco, 2006). Ante este contexto, para que los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades es necesario considerar la noción de inclusión.

Para Chiroleu (2009), la inclusión debe partir del reconocimiento de que la sociedad no es homogénea y que la diversidad es un componente fundamental que merece ser revalorizado, lo que “supone un cambio sustancial en el eje de análisis, en la medida en que, tradicionalmente, se consideró a la diversidad una desventaja y un obstáculo para la construcción de sociedades homogéneas, requisito indispensable de un estado-nación en sentido clásico” (p.20). La universidad actor de esta realidad, experimenta con ella, ya que:

en las instituciones de educación superior del país confluyen jóvenes provenientes de diferentes sectores socioeconómicos y, por ende, con condiciones materiales muy distintas para estudiar; aunado a ello, tienen los más variados intereses académicos, laborales, políticos, culturales y personales (Guzmán, 2004, p. 747).

La inclusión, para los fines de este estudio, es necesario establecerla y delimitarla, a través del concepto de inserción laboral, en este sentido, De Miguel citado por Simón (2015) la reconoce como “el proceso que recorren los graduados desde que finalizan sus estudios hasta que obtienen un trabajo estable” (p. 36).

Pero lograr un empleo como estudiante no es una tarea sencilla y genera tensión, lo que implica además que por una parte, obtenerlo cuando se es estudiante universitario, estudios como el de Vázquez Galicia (2009) y el de Carrillo y Ríos (2013) encontraron impactos negativos de la jornada laboral sobre el rendimiento académico en los estudiantes de licenciatura y por otra, Gutiérrez citado por Salas y Murillo (2013) estima factible considerar que al terminar sus estudios, crece la incertidumbre del universitario por encontrar un empleo, dado que la oferta de egresados supera a la demanda, lo que provoca exclusión y pérdida de importancia de la formación académica (Rodríguez 2006).

Por otra parte, Aguayo y Lamelas y De Ibarra citados por Salas y Murillo (2013) sostienen que la “educación reduce las probabilidades de abandono y rotación del puesto laboral” (p. 65). A este mismo respecto, Oliveira (2006) en su estudio encontró que contar con estudios universitarios es mayor garantía de empleo que el sexo, la edad o las características familiares, y que respecto a los jóvenes, los de las zonas urbanas tienen mayor acceso a empleo y de manera más notable en los que residen en el norte de México, aunque no exentos de marcada precariedad en cuestiones de salarios y seguridad social en la mayoría de los empleos.

3. MÉTODO

Para los fines de esta investigación y para contestar las preguntas planteadas se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, mediante una encuesta aplicada a los alumnos del último semestre de las carreras de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Negocios Internacionales y Licenciatura en Administración.

La muestra de estudiantes se determinó en 135, partiendo de los porcentajes presentados en la Tabla 1, determinación del tamaño de la muestra.

Tabla 1. Determinación del tamaño de la muestra.

	Población Total	Total (n)	Hombres	Hombres (n)	Mujeres	Mujeres (n)
LNI	256	(31)*	101	(12)	155	(19)
LA	675	(74)**	244	(27)	431	(47)
LRI	42	(30)***	15	(11)	27	(19)
Total	931	(135)	360	(50)	613	(85)

Nota. Elaboración propia con información de: Sistema de Información Ejecutiva, UANL.

La Población Total se estimó con la población de noveno semestre.

LNI (Licenciatura en Negocios Internacionales).

LA (Licenciatura en Administración).

LRI (Licenciatura en Relaciones Internacionales).

n = tamaño de la muestra.

*El tamaño de la muestra de LNI se determinó con el 12% de la población de estudiantes.

**El tamaño de la muestra de LA se determinó con el 11% de la población de estudiantes.

***El tamaño de la muestra de RI se determinó con el 71% de la población de estudiantes, con fin de contar con una muestra de 30 estudiantes.

La encuesta se aplicó durante los meses de marzo y abril de 2018, en forma aleatoria y en salones de clase. La información obtenida de la encuesta se analizó en el programa SPSS versión 19 y los resultados del análisis se presentan en el apartado siguiente, a través de análisis de frecuencias, porcentajes y tablas de contingencia y la prueba de la X^2 .

4. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de los datos analizados, que emanaron de las 4 preguntas que guiaron este estudio.

- 4.1) ¿Cuáles son sus expectativas para incorporarse al mundo laboral?
- 4.2) ¿Consideran a sus estudios una inversión para conseguir empleo?
- 4.3) ¿Participan en agrupaciones sociales?
- 4.4) ¿Sus estudios universitarios mejoran sus relaciones familiares?

4.1 ¿Cuáles son sus expectativas para incorporarse al mundo laboral?

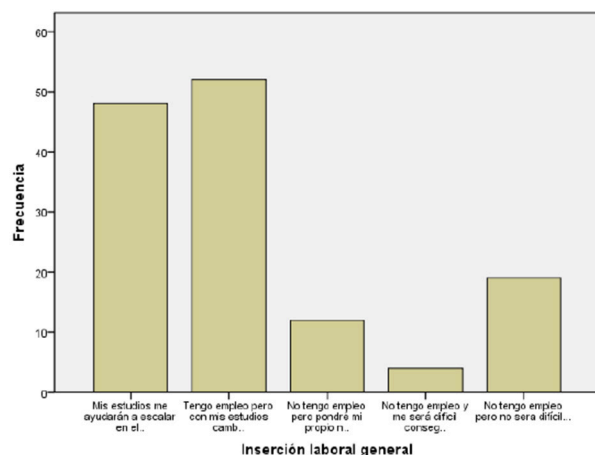
Con el fin de conocer las expectativas laborales de los encuestados se les formuló 5 preguntas de las cuales debían elegir solo una. En la tabla 2, Relación estudios y empleo, se puede apreciar que al sumar los ítems 1 y 2 «1. Mis estudios me ayudarán a escalar en el trabajo que ya tengo y 2. Tengo empleo pero con mis estudios cambiaré a uno mejor», se obtiene que el 74.1 % de los encuestados declaró contar con empleo, además de que esperan mejorarlo. En esta misma tabla, en la pregunta 5, «No tengo empleo pero no será difícil conseguir uno», el 14.1 % no consideró una dificultad obtenerlo, mientras que el 8.9 % aspira a establecer su propio negocio. Sólo un 3 % de los encuestados supuso que tendrá complicaciones para emplearse al terminar sus estudios. A este mismo respecto, la figura 1, Inserción laboral general, de manera gráfica muestra claramente dónde se concentran estos datos, a la izquierda de la misma, en los ítems 1 y 2.

Tabla 2. Relación de estudios y empleo.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones va más contigo?	fr.	(%)
1. Mis estudios me ayudarán a escalar en el trabajo que ya tengo	48	(35.6)
2. Tengo empleo pero con mis estudios cambiaré a uno mejor	52	(38.5)
3. No tengo empleo pero pondré mi propio negocio	12	(8.9)
4. No tengo empleo y me será difícil conseguirlo	4	(3.0)
5. No tengo empleo pero no será difícil conseguir uno	19	(14.1)
Total	135	(100)

Nota. Elaboración propia. fr = frecuencia.

Figura 1. Inserción laboral general (en las 3 carreras).



Fuente elaboración propia.

En este mismo tema, se analizó el comportamiento de los estudiantes de estas tres carreras en forma individual, en la tabla 3, se puede observar que no se identifica ninguna tendencia diferente a la observada en la columna de la derecha Total (%), es decir en las tres carreras los porcentajes mayores se concentran en la pregunta 2, y los menores en la pregunta 4, igual situación pasa en las restantes preguntas 1, 5 y 3, donde los valores se concentran en orden descendente y en el orden descrito.

Tabla 3. Relación de estudios y empleo por carrera.

Las siguientes afirmaciones van más conmigo	Carrera						
	LRI		LNI		LA		Total (%)
	fr.	(%)	fr.	(%)	fr.	(%)	
1. Mis estudios me ayudarán a escalar en el empleo que ya tengo.	8	(26.7)	12	(38.7)	28	(37.8)	48 (35.6)
2. Tengo empleo pero con mis estudios cambiaré a uno mejor.	12	(40)	12	(38.7)	28	(37.8)	52 (38.5)
3. No tengo empleo pero pondré mi propio negocio al concluir mis estudios.	3	(10)	1	(3.2)	8	(10.8)	12 (8.9)
4. No tengo empleo y me será difícil conseguirlo.	1	(3.3)	1	(3.2)	2	(2.7)	4 (3)
5. No tengo empleo pero no será difícil obtenerlo al terminar mis estudios.	6	(20)	5	(16.1)	8	(10.8)	19 (14.1)
Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135 (100)

Nota. Elaboración propia. fr = frecuencia.

4.2 ¿Consideran a sus estudios una inversión para conseguir empleo?

Con el fin de establecer la percepción de los encuestados sobre una posible asociación entre los estudios universitarios y obtener un empleo, al considerar a los primeros como una inversión para lograr el segundo. Para ello se les cuestionó sobre el grado de acuerdo o de desacuerdo sobre la siguiente afirmación: Mis estudios son una inversión para ingresar al mundo laboral.

La tabla 4, Estudios inversión para mundo laboral, muestran que al sumar las opciones 4 y 5, «Estoy de acuerdo con esta aseveración y Estoy totalmente de acuerdo con esta aseveración», se obtiene un 88.9 % de acuerdo en la afirmación. Por otra parte, en desacuerdo solo se manifestó el 4.5 % de los encuestados, mientras que el 6.7 se declaró neutral.

Tabla 4. Estudios inversión para mundo laboral.

Mis estudios son una inversión para ingresar al mundo laboral	Carreras						
	LRI		LNI		LA		Total (%)
	fr.	(%)	fr.	(%)	fr.	(%)	
1 Estoy en total desacuerdo con esta...	0	(0)	1	(3.2)	1	(1.4)	2 (1.5)
2 Estoy en desacuerdo con esta...	1	(3.3)	2	(6.5)	1	(1.4)	4 (3)
3 No estoy ni de acuerdo ni en des...	1	(3.3)	2	(6.5)	6	(8.10)	9 (6.7)
4 Estoy de acuerdo con esta aseveración	7	(23.3)	6	(19.4)	8	(10.8)	21 (15.6)
5 Estoy totalmente de acuerdo con esta...	21	(70)	20	(64.5)	58	(78.4)	99 (73.3)
Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135 (100)

Nota. Elaboración propia. fr = frecuencia.

4.3 ¿Participan en agrupaciones sociales?

Se preguntó a los estudiantes encuestados sobre su participación en 9 tipos de organizaciones sociales. En cada caso el encuestado podía elegir entre «Soy miembro», «Fui miembro» o «Nunca fui miembro».

En la tabla 5, Participación en organizaciones sociales, se puede observar que la forma más común, que declararon participar fue en Organización religiosa (13.3 %), en segundo lugar Organización deportiva (8.9 %) y en tercer sitio Organización cultural (5.9 %). Por otra parte, respecto a dónde se identificó la menor participación, ella se presentó en Partido político y en Organización ambientalista, ambas con (0.7 %).

En general, en las tres carreras, se puede apreciar una tendencia hacia la poca o mínima participación en las organizaciones sociales.

Tabla 5. Participación en organizaciones sociales.

Participo en agrupaciones como las siguientes		Carrera						Total (%)	
		LRI		LNI		LA			
		fr.	(%)	fr.	(%)	fr.	(%)		
Organización religiosa	Nunca fui miembro	12	(40)	15	(48.4)	37	(50)	64	(47.4)
	Fui miembro	13	(43.3)	14	(45.2)	26	(35.1)	53	(39.3)
	Soy miembro	5	(16.7)	2	(6.5)	11	(14.9)	18	(13.3)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Organización deportiva	Nunca fui miembro	13	(43.3)	5	(16.1)	31	(41.9)	49	(36.3)
	Fui miembro	16	(53.3)	21	(67.7)	37	(50)	74	(54.8)
	Soy miembro	1	(3.3)	5	(16.1)	6	(8.1)	12	(8.9)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Partido político	Nunca fui miembro	25	(83.3)	30	(96.8)	71	(95.9)	126	(93.3)
	Fui miembro	4	(13.3)	1	(3.2)	3	(4.1)	8	(5.9)
	Soy miembro	1	(3.3)	0	(0)	0	(0)	1	(0.7)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Sindicato	Nunca fui miembro	28	(93.3)	31	(100)	72	(97.3)	131	(97)
	Fui miembro	2	(6.7)	0	(0)	2	(2.7)	4	(3)
	Soy miembro	1	(3.3)	0	(0)	0	(0)	1	(0.7)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Organización cultural	Nunca fui miembro	15	(50)	19	(61.3)	53	(71.6)	87	(64.4)
	Fui miembro	14	(46.7)	8	(25.8)	18	(24.3)	40	(29.6)
	Soy miembro	1	(3.3)	4	(12.9)	3	(4.1)	8	(5.9)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Asociación de voluntariado o de beneficencia	Nunca fui miembro	14	(46.7)	18	(58.1)	34	(45.9)	66	(48.9)
	Fui miembro	15	(50)	11	(35.5)	36	(48.6)	62	(45.9)
	Soy miembro	1	(3.3)	2	(6.5)	4	(5.4)	7	(5.2)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Organización ambientalista	Nunca fui miembro	27	(90)	24	(77.4)	57	(77)	108	(80)
	Fui miembro	3	(10)	7	(22.6)	16	(21.6)	26	(19.3)
	Soy miembro	0	(0)	0	(0)	1	(1.4)	1	(0.7)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Organización de derechos humanos	Nunca fui miembro	28	(93.3)	28	(90.3)	66	(89.2)	122	(90.4)
	Fui miembro	1	(3.3)	2	(6.5)	7	(9.5)	10	(7.4)
	Soy miembro	1	(3.3)	1	(3.2)	1	(1.4)	3	(2.2)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)
Organización estudiantil	Nunca fui miembro	22	(73.3)	19	(61.3)	52	(70.3)	93	(68.9)
	Fui miembro	7	(23.3)	11	(35.5)	17	(23)	35	(25.9)
	Soy miembro	1	(3.3)	1	(3.2)	5	(6.8)	7	(5.2)
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)

Fuente. Elaboración propia. fr. = frecuencia.

4.4 ¿Sus estudios mejoran sus relaciones familiares?

Finalmente, se cuestionó a los estudiantes encuestados sobre el apoyo que sus estudios universitarios les ofrecen para mejorar sus relaciones familiares. En la tabla 6, Apoyo de los estudios universitarios en relaciones familiares, se puede observar que al sumar (Estoy en acuerdo con esta aseveración y Estoy en total acuerdo con esta aseveración) se obtiene que el 60 % de ellos perciben apoyo de sus estudios para mejorar en sus relaciones familiares, el 33.3 % se declaró neutral y sólo un 6.6 % declaró estar en desacuerdo con esa afirmación.

Tabla 6. Apoyo de los estudios universitarios en las relaciones familiares.

Mis estudios universitarios me ayudan a mejorar las relaciones con mi familia	Carrera						Total (%)		
	LRI		LNI		LA				
	fr.	(%)	fr.	(%)	fr.	(%)			
Estoy en total desacuerdo...	0	(0)	2	(6.5)	1	(1.4)	3	(2.2)	
Estoy en desacuerdo con esta...	2	(6.7)	3	(9.7)	1	(1.4)	6	(4.4)	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	(40)	11	(35.5)	22	(29.7)	45	(33.3)	
Estoy en acuerdo con esta...	8	(26.7)	9	(29)	21	(28.4)	38	(28.1)	
Estoy totalmente de acuerdo...	8	(26.7)	6	(19.4)	29	(39.2)	43	(31.9)	
	Total	30	(100)	31	(100)	74	(100)	135	(100)

Nota. Elaboración propia. fr. = frecuencia.

4.5 ¿Existe diferencia significativa en la percepción de los hombres y las mujeres estudiantes de las tres carreras (LRI, LNI y LA), respecto a que sus estudios son una inversión para el ingreso al mundo laboral?

A partir de la hipótesis de investigación: «Existe diferencia significativa entre los estudiantes hombres y mujeres de las carreras de LRI, LNI y LA, respecto a que sus estudios son una inversión para

el ingreso al mundo laboral», se realizó la prueba de la X^2 , con el fin de identificar la existencia de tales diferencias. Los resultados obtenidos a partir de la prueba ponen de manifiesto que no existen diferencias estadísticamente significativas en función del género en donde el valor de p (Tabla 7), resultó superior a 0,05 ($p > 0,05$), por lo cual no se cuenta con evidencia para la hipótesis de investigación, entonces se acepta la hipótesis nula, la cual es «No existe diferencia significativa entre los estudiantes hombres y mujeres de las carreras de LRI, LNI y LA, respecto a que sus estudios son una inversión para el ingreso al mundo laboral».

Tabla 7. Prueba de X^2 para diferencias de género respecto a que sus estudios son una inversión para el ingreso al mundo laboral.

Carrera	Gl	Valor calculado	Valor de tabla	Significancia estadística	
				X^2	p
LRI	3	2,522	7,815	0,471	($P > 0,05$) n.s.
LNI	4	7,818	9,488	0,098	($P > 0,05$) n.s.
LA	4	5,229	9,488	0,265	($P > 0,05$) n.s.

Nota. n.s. = No significativo. Gl = grados de libertad con significancia de .05.

5. CONCLUSIONES

En este trabajo analizamos la percepción de 135 estudiantes, de noveno semestre, de tres carreras de la UANL, del área de ciencias sociales, relacionadas con los negocios, sobre el tema de inclusión en el mundo laboral y familiar. En suma, se puede concluir, en cada uno de los cuartos cuestionamientos que conforman el estudio, lo siguiente:

- **¿Cuáles son sus expectativas para incorporarse al mundo laboral?** El alto índice de estudiantes empleados (74% de los encuestados), aunque pudiera señalarse como poco esperado, coincide con los hallazgos del estudio de Oliveira (2006), en el cual encontró que los jóvenes de ciudades del norte de México, tienen mayor acceso a empleo en contraste con los del resto del país, que enfrentan, al respecto situaciones más complejas. No se consideró en este estudio las características de sus empleos, de manera que permitieran ahondar más en los mismos, es un tema que bien puede señalarse en estudios posteriores que informen sobre lo que dichos empleos les ofrecen, dado que otros estudios señalan condiciones laborales desfavorables, sobretodo en sus primeros empleos.
- **¿Consideran sus estudios una inversión para conseguir empleo?** el alto grado de acuerdo de los encuestados, sobre la importancia de sus estudios para su inclusión en el mundo laboral, es consistente con lo esperado en una universidad pública donde principalmente en estudiantes que provienen de hogares humildes, les permitiría cumplir con sus expectativas de progreso social (Rodríguez, 2006)
- **¿Participan en agrupaciones sociales?** Se identificó baja participación en organizaciones sociales, contrario a lo que se podría esperar considerando a Sen y Kliksberg (2007), quienes consideran que los jóvenes latinoamericanos, tienen una alta disposición para comprometerse

con causas nobles, con ideales y con retos colectivos. El resultado obtenido, probablemente sea producto por una parte, por falta de impulso en los programas de estudio para que los estudiantes se incorporen a agrupaciones sociales y por otra parte, debido a que la inversión de tiempo en jornadas laborales, les impidan realizar este tipo de actividades.

- **¿Sus estudios mejoran sus relaciones familiares?** El alto índice de acuerdo observado, respecto a que sus estudios les brindan apoyo para mejorar sus relaciones familiares, indica también acuerdo con los señalamientos de Rodríguez, citado por Salas y Murillo (2013) en cuanto a que los estudios universitarios sirven también para interiorizar valores, hábitos y formas de ser y hacer que inciden directamente en el bienestar de los estudiantes, en donde el bienestar con su familia es un factor de suma importancia.
- **Hipótesis.** Los resultados de la hipótesis son trascendentes ya que de acuerdo con Arcos et. al, citado por Vargas (2012), quienes sostienen que “el género es una categoría transversal de relación social y política que opera en múltiples niveles y que afecta cotidianamente las interacciones y comportamientos sociales” (p. 2). En este sentido los hallazgos indican resultados contrarios a la mayoría de los estudios de género, donde es común encontrar sobre el tema de la igualdad y la no discriminación, un discurso político alejado de la realidad, estos resultados que por lo menos en cuanto a la percepción de las mujeres universitarias, sobre el impacto de sus estudios para su inclusión en el posterior mundo laboral, es de suma importancia y refieren seguramente y en gran medida, al trabajo de la UANL tanto de lo directivo como de sus profesores. Es conveniente considerar ampliar el estudio a otras universidades considerando que los estudiantes de la actualidad son diferentes a los que alguna vez lo fuimos y que el contexto actual también lo es.

Los resultados de este estudio permiten conocer mejor a los estudiantes, los cuales, distan mucho de ser los ideales para el cumplimiento de la mayoría de los planes de estudio, dado que están diseñados para estudiantes de tiempo completo y con poca flexibilidad. Este conocimiento puede ser valioso para la actualización constante de dichos planes de estudio y la generación de políticas públicas más acordes con la realidad de los jóvenes universitarios de hoy.

REFERENCIAS

- Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- Carrillo Regalado, S., y Ríos Almodóvar, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios, el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, 42(2) (166), 9-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60428972001.pdf>
- Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008. *Universidades*, 40, 19-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37313028003.pdf>
- Gasca-Pliego, E., y Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 18(56), 37-58. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10516855002>
- Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 747-767. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002210.pdf>
- Navarrete, E. L. (2012). Jóvenes universitarios mexicanos ante el trabajo *Revista Latinoamericana de Población*, 6(10), 119-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3238/323828757006.pdf>
- Oliveira, O. (2006) Jóvenes y precariedad laboral en México. *Papeles de Población*, 12(49), 37-73. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000300003
- Paz-Rodríguez, F., Betanzos-Díaz, N.; Uribe-Barrera, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. *Aquichan*, 14(1), 67-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/741/74130041007.pdf>
- Rodríguez, C. (2006) La vigencia de la educación como mecanismo de movilidad social en la sociedad del conocimiento. *Revista Regional de Investigación Educativa*, 3, 66-80.
- Salas Durazo, I., y Murillo García, F. (2013). Los profesionistas universitarios y el mercado laboral mexicano: convergencias y asimetrías. *Revista de la Educación Superior*, 42(165), 63-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/604/60428314004/>
- Salgado Vega, M. C. (2005). Empleo y transición profesional en México. *Papeles de Población*, 11(44), 255-285. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11204411.pdf>
- Sen, A., y Kliksberg, B. (2007). *Primero la gente: una Mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. Barcelona: Deusto.
- Simón, J. (2015). Las expectativas de búsqueda del primer empleo de universitarios con formación híbrida. El caso de una universidad pública mexicana. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(2), 33-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4436/443643897003.pdf>
- UNESCO, (2009). Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales, para la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009, Resumen ejecutivo por Philip G. Altbach, Liz Reisberg y Laura E. Rumbley. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168s.pdf>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La perspectiva de género desde el estudiantado de práctica supervisada de la carrera de orientación en la Universidad Nacional (UNA). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12(2), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44723437007.pdf>
- Vázquez Galicia, L. E. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3-4), 121-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078006.pdf>