



El uso de las nuevas tecnologías en las escuelas mexicanas

Hernández- Hernández, Cecilia Pamela¹; Martínez-Ruiz, Edson Alberto²
& Gómez-Vanegas, Rafael³

¹Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración
Monterrey, Nuevo León, México, cecilia.hernandezhrnd@uanl.edu.mx, Av. Universidad S/N Col.
Ciudad Universitaria, (+52) 81 8329 4000

Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex:

Revisión por pares

Fecha de aceptación: Agosto de 2018

Fecha de publicación en línea: Diciembre de 2018

Resumen

Eadasda.

Palabras claves: codsadsAo.

Abstract

In the following work we bet on the theory of using personal devices such as tables and cell phones, with their respective applications, in order to improve the student's development in the school, mainly by doing the classes and subjects, and the study material, with a focus of being able to be used with software or electronic devices. In the second instance we try to validate some theories, first we investigate the possibility of introducing a new product in the western market, an oriental product, a modular cell phone, which is a cell phone that specializes in being adaptable with the gadget or specification desired by the user. We look for our market segment and we also try to reach more than our market target, also to look for ways to interest them in our product, all this in order to prove our theories. A modular phone is like any normal cellphone now in the market, but with the great advantage that is adaptable, from the camera to the memory card slot, every aspect of the phone could be change or improve for the needs or desire of the user, since this is a oriental product our research looks for an introduction of this product in the occidental market which is monopolized by Apple with the iPhone and Samsung with their sake name phone, the Samsung.

Key words: dispositivo, product, teoría, theory, estudiante, student, modular cellphone, móvil modular, mercado, market, escuelas, schools.

1. INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo apostamos a la teoría de usar dispositivos personales tales como tablets y celulares, con sus respectivas aplicaciones, con el motivo de mejorar el desarrollo del estudiante en la escuela, mayormente preparando clases, materias y material de estudio, con enfoque de poder ser usados con un software o aparatos electrónicos.

En segunda instancia tratamos de validar algunas teorías, primero investigamos la posibilidad de introducir un nuevo producto en el mercado occidental, un producto oriental, un celular modular, el cual es un celular que se especializa en ser adaptable con el gadget o especificación deseada por el usuario.

Buscamos por nuestro segmento de mercado e igualmente intentamos buscar alcanzar más que nuestro target de mercado, también de buscar maneras de interesarlos en nuestro producto, todo esto para poder probar nuestras teorías.

Un teléfono modular es como cualquier teléfono celular normal ahora en el mercado, pero con la gran ventaja de que es adaptable, desde la cámara hasta la ranura de la tarjeta de memoria, cada aspecto del teléfono podría cambiar o mejorar para las necesidades o deseos del usuario, dado que se trata de un producto oriental, nuestra investigación busca una introducción de este producto en el mercado occidental que está monopolizado por Apple con el iPhone y Samsung con su teléfono con el nombre, el Samsung.

2. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se estará analizando el mercado de alumnos, para saber que probabilidad hay que utilicen dispositivos eléctricos como herramientas en su desempeño escolar, viendo así mismo la problemática que existe sobre la inversión extranjera, enfocándonos al móvil modular creado por Google y otras empresas.

Leticia Sesento García dice que “en los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje” (2015).

Esa misma dependencia a ellos se puede usar como una ventaja para así poder explotar su uso de forma benéfica. Si se usan como herramientas de trabajo, también podrían ser como herramientas y moldear la forma de aprendizaje para su uso.

La forma de aprendizaje sería mucho más dinámica, por ende, mucho más sencilla, la incorporación de estos dispositivos, de esta manera en específico, quizás no sea algo nuevo, pero ciertamente no se ha visto en este nivel.

Nuestra investigación está basada en 90 personas que viene siendo la muestra representativa de la generación de la carrera de Negocios Internacionales, primeramente, tenemos que calcular el tamaño de la muestra dándonos como resultado un tamaño de muestra de 36 personas a encuestar.

Como fundamento podemos usar nuestro ejemplo dentro de las aulas donde se implementa la herramienta del internet y los aparatos móviles, se hacen pequeños exámenes con la página Kahoot, que es controlable mediante la computadora por parte del maestro, esto es de gran ayuda debido a que el profesor puede ver nuestro avance en el conocimiento de la materia y gracias a eso nos permi-

te saber la cantidad y calidad de estudio que debemos hacer para mejorar, esto es un ejemplo a poca escala, pero igualmente muestra resultados favorables, esto llevado a una escala mayor, nos daría mayores resultados, y es ahí donde creemos que nuestra teoría es viable.

José Cabrera Lozano comenta que “los niños y adolescentes han nacido con la tecnología y les gusta, debemos aprovechar este hecho para guiarlos a aprender a través de ella” (2016).

Basándonos en el hecho de que actualmente los jóvenes pasan más tiempo con sus celulares, Tablets, computadores, entre otros, no es difícil llegar a la conclusión de que dentro del entorno digital se sienten muy cómodos, y que hasta cierto punto dominan, o pueden ser capaces de dominar con cierta facilidad.

Es por esto que teorizamos que permitirles a los estudiantes utilizar los recursos de los que disponen, brindándoles herramientas tecnológicas, puede resultar en un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

Es evidente que los jóvenes utilizan sus dispositivos más que nada para navegar o utilizar las redes sociales, por lo que es importante poder controlar los sitios o aplicaciones que utilizan durante clases para evitar distracciones.

También deducimos que prohibir el uso de herramientas electrónicas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje puede parecerle bastante retrograda a los estudiantes, debido a que está probado que en escuelas extranjeras, el sistema funciona y los jóvenes lo saben.

Con un mundo de información al alcance de sus manos, es importante instruir a los estudiantes a saber investigar, recabar y utilizar todas las herramientas de las que ya disponen, y estamos seguros de que eso ayudará enormemente al modelo educativo.

Para verificar la fiabilidad de nuestra encuesta estaremos utilizando Alpha de Cronbach, esta misma es usada para medir la certeza de la encuesta, ver que tan confiable son las respuestas de las personas para tener un mejor resultado.

Prueba de Ji cuadrada

Esta prueba, perteneciente a Pearson analiza la relación entre dos variables, indicando si estas podrían ser dicotómicas, esto refiriéndose a que toman valores de 0 o 1, significando la existencia o no existencia de un suceso.

El uso de las nuevas tecnologías en las escuelas mexicanas

En el mundo transformado en el que vivimos, con todos los avances tecnológicos que surgen día con día, es sorprendente que el método pedagógico haya cambiado y adoptado las nuevas tecnologías de modo tan escaso, pues si bien es indiscutible que poco a poco en las escuelas de nuestro país se cuenta con materiales didácticos y de estudio, asimismo hay que notar que estos no se comparan en ocasiones con escuelas extranjeras, claro esto fuera de demeritar el nivel de las escuelas en México.

Adaptarse y acoger las nuevas tecnologías es un paso crucial que las escuelas deben considerar adquirir, puesto que dispositivos electrónicos como computadoras o cualquier dispositivo móvil, puede trascender en una poderosa herramienta para cualquier estudiante.

La tecnología como concepto no es algo novedoso, lleva décadas siendo vital en la formación de estudiantes, la utilización de herramientas tecnológicas como calculadoras, impresoras o computadoras llevan actualmente un lapso entre nosotros, pero en esta etapa, nos encontramos con un instrumento más sobresaliente que ninguna otra, internet.

Con internet tal y como esta, y el apogeo de la telefonía celular inteligente, un estudiante que sepa investigar de un modo correcto, tiene un mundo de información en sus manos, ¿cómo pueden las escuelas se pueden beneficiar de esto?

Pues una de las principales ventajas de la práctica de estas tecnologías, es la variabilidad que le brinda al usuario de instruirse e investigar a un ritmo conveniente. Utilizando estas herramientas como una asistencia para lograr percibir mejor los temas vistos en clase, o como un soporte extra para permitirse tener distintos puntos de vista.

Incluso existen un sin fin de aplicaciones y softwares que podrían implementarse bajo licencias en las escuelas, que le permitan al alumno lograr interactuar con aquellos softwares con los que tendrá que enfrentarse en su futura vida profesional, brindándole de cierta manera experiencias crecidamente cercanas a la realidad de como desempeñar sus aptitudes.

Una representación de un dispositivo tecnológico que podría ser aplicado en las herramientas tecnológicas para las escuelas sería un móvil modular.

Móviles modulares

¿Qué es un móvil modular? La modularidad es el conseguir intercambiar el hardware de tu celular y esto tiene muchos beneficios. Alguno de ellos es la habilidad de adaptar el dispositivo con relación a tus preferencias y necesidades.

Los celulares contienen metales pesados y sustancias químicas tóxicas persistentes que contaminan el medio ambiente y afectan a la salud, en especial a los recuperadores informales que los manipulan sin la protección adecuada; asimismo, muchos de sus componentes poseen materiales que podrían considerarse muy valiosos y podrían recuperarse en vez de disponerse en rellenos sanitarios o en basurales a cielo abierto. Uno de los elementos con mayor potencial de contaminación son las baterías recargables.

Cada año se vende a nivel mundial más de 1.000 millones de aparatos celulares y dos de cada tres personas tienen acceso a la telefonía móvil. En tanto que en el 2010 se registraron más de 5000 millones de abonados al servicio de la telefonía celular relativo a una población de más de 6,800 millones.

Google y Motorola adquirieron compañías y patentes en ciencia aplicada modular en el 2011 y 2012. Estos dispositivos cuentan con bloques de hardware separados para el procesador, para la batería, para la cámara, para la memoria RAM, así si alguno de los módulos falla o se queda antiguo, solamente hay que eliminar esa pieza y cambiarlo por uno nuevo, el móvil quedará actualizado y mantendrá intacta gran parte de sus componentes iniciales.

Beneficios de un móvil modular

Las baterías de los celulares cada vez duran menos, si hay mejores cámaras, si queremos más memoria RAM, el procedimiento es

sencillo: solamente hay que cambiar el elemento con uno nuevo, así la permanencia del dispositivo celular se alargaría considerablemente si únicamente sustituimos las piezas que queremos optimizar.

Actualmente no habrá urgencia de adquirir un teléfono nuevo por el hecho que solo se estará comprando un fragmento de repuesto y no un dispositivo nuevo.

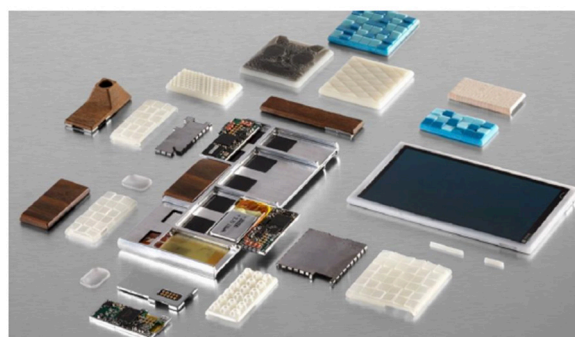
Al consumir menos móviles contribuiríamos a aminorar la necesidad que generamos en el primer mundo y que “justifica” la explotación de miles de personas en las minas de países de bajos recursos. - Respeto al medio ambiente. La popularización de las ciencias aplicadas ha traído consigo un auténtico problema: el monumental contenedor de basura que esta industria ha generado a partir de los residuos tecnológicos que implican la elaboración y destrucción de los teléfonos

Un móvil para todo escenario. Si tenemos un móvil que se conforma con piezas de quita y pon, el consumidor más avezado podría hacerse con una sucesión de componentes extra que le permitan establecer el móvil de una u otra forma según el contexto.

Inconvenientes

El propósito de estos métodos es obtener un componente cuyas piezas se construyen y configuran independientemente, aunque el dispositivo no será pequeño ni liviano. El diseño del móvil modular tampoco será el más atractivo y vanguardista. El recelo de las marcas.

Los usuarios nos hemos habituado a que las compatibilidades presentes y futuras de nuestro móvil se reducen aproximadamente a un único aspecto : el sistema operativo (Android, iOS, Windows Phone ...). Sin embargo, la popularización de los móviles modulares podría traer consigo más de un problema.



Estrategia

No importa que tan innovador, y original pueda ser un producto, si bien sea una buena superioridad si no se tiene una buena maniobra, el producto no servirá.

Uno de los puntos a tomar en consideración es la admisión de un nuevo celular, de una marca no reconocida, al mercado de la telefonía celular, no obstante las encuestas y cualquier estudio de una especulación de que el producto será aprobado por el segmento de mercado, se tiene que poseer una estrategia de cómo conservar el producto viable económicamente para los consumidores.

Los modelos más grandes del mercado, en telefonía celular son Apple y Samsung.

“MBA online ha compilado de varias fuentes de ambas compañías para descubrir varios puntos de ellas, de las cuales podemos consumir varias premisas que nos mostraran algo de la habilidad de Apple y Samsung. Los ingresos de Apple en 2012 fueron de 156.500 dólares mientras que los de Samsung llegaron a 183.500 millones de dólares. Aproximadamente el duplo de contraste de una empresa a otra. Si Nokia gana 7 centavos por cada teléfono vendido, Apple se lleva 43 centavos y Samsung, 36. Apple obtiene un 43 % más de beneficios de la venta de sus dispositivos, pero Samsung cuenta con un 6,7 % más de cuota de mercado en volumen de ventas. Entre 2011 y 2012 la tasa de crecimiento de Samsung fue de un 97,5 %”.

En pocas palabras podemos decir que mientras Samsung apuesta por volumen Apple apuesta por rentabilidad.

Debido a que el celular modulador, en si no es para ser reemplazable, en cuestión de que una pieza falle, o se tenga que optimizar o adecuar, adquirir un dispositivo plenamente nuevo no es la iniciativa, lo que se busca es solamente consumir el complemento extra. Actualmente se tiene abundante información que investigar y evaluar antes de verdaderamente componer una estrategia.

Hipótesis

La hipótesis generada por la investigación realizada al tema centrado del uso de las nuevas tecnologías en las escuelas mexicanas con ramificación a la problemática de la inversión extranjera debido a que a veces los productos o sistemas que tienen alta popularidad en otros países aquí no son correctamente aprovechados o tienen poca demanda.

La hipótesis indica que la tecnología móvil, al incluirla como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas mexicanas, podría representar un enorme apoyo para los estudiantes, ya que al ser prácticamente nativos digitales, podrían desenvolverse en un territorial mucho más natural y cómodo para ellos que les permita optimizar sus tareas y manejar sus proyectos de forma que sientan que tienen toda la información y herramientas que necesitan siempre al alcance de sus manos.

Pero como se vio en la investigación, en México, ha cambiado y adoptado las nuevas tecnologías de manera muy escasa, pues si bien es cierto que poco a poco en las escuelas de nuestro país se cuenta con materiales didácticos pero aun así no estamos preparados para la introducción al 100 % de un aparato móvil modular como herramienta por varias razones como la pobreza en nuestro país, no todos los alumnos, en todas las escuelas podrían adquirir este dispositivo, también a causa de nuestra cultura, no estamos educados para aprovechar este tipo de herramientas al máximo.

Numéricamente hablando, se espera que un 80 % de los encuestados tenga la aprobación de la implementación y uso de los aparatos electrónicos como herramientas de estudio en las escuelas.

De las 36 personas, 4 de ellos desacuerdo

De las 36 personas, 2 neutral

De las 36 personas, 13 de acuerdo

De las 36 personas, 11 totalmente de acuerdo

$$X = \frac{(FO - FE) \wedge 2}{FE}$$

$$X = \frac{(13 - 35) \wedge 2}{35}$$

$$X = 13.82$$

(1)

$$X = \frac{(11 - 35) \wedge 2}{F35}$$

$$X = 16.45$$

$$X = 13.82 + 16.45 = 30.27 / 100 = .3027$$

Muestra representativa

Tenemos calcula que en una muestra de 90 personas encuestadas deberíamos tener resultados aproximados

Tamaño de la muestra

Y tenemos que 36 personas como mínimo debemos tener para que la encuesta tenga valores acertados y sea posible validar la hipótesis.

Alfa de Cronbach

Preguntas segmentadas: 1-. 1,2 y 3; 2-. 4, 6, 7; 3-. 5, 8,12; 4-. 9, 10,11

En la encuesta de 12 ítems y 36 contestados conseguimos una Alpha de .63 el cual entra en el rango de aceptación, significando que nuestros datos son óptimos para continuar.

Equipo 1

	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
VAR00001	36	1.00	5.00	2.6944	1.48938	2.218
VAR00002	36	1.00	5.00	3.1111	1.28236	1.644
VAR00003	36	1.00	5.00	2.8611	1.24563	1.552
suma	36	3.00	13.00	8.6667	2.32993	5.429
N válido (por lista)	36					

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a		
	36	0	100.0	.0
Total	36		100.0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.668	4

Equipo 2

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
VAR00001	36	1.00	5.00	3.1389	1.47654	2.180
VAR00002	36	1.00	5.00	3.2778	1.32258	1.749
VAR00003	36	1.00	5.00	3.1111	1.40972	1.987
Suma	36	4.00	15.00	9.5278	2.69906	7.285
N válido (por lista)	36					

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.729	4

Equipo 4

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
VAR00001	36	1.00	5.00	3.5000	1.50238	2.257
VAR00002	36	1.00	5.00	3.0833	1.20416	1.450
VAR00003	36	1.00	5.00	3.1944	1.26083	1.590
Suma	36	3.00	15.00	9.7778	2.94823	8.692
N válido (por lista)	36					

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.797	4

Equipo 3

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
VAR00001	36	1.00	5.00	3.4722	1.15847	1.342
VAR00002	36	1.00	5.00	2.8056	1.43067	2.047
VAR00003	36	1.00	5.00	3.1389	1.24563	1.552
Suma	36	5.00	14.00	9.4167	2.65518	7.050
N válido (por lista)	36					

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.766	4

Resultados de las encuestas

1. ¿Cuál de los siguientes aparatos móviles posees?

Esta pregunta es para informarnos qué tipo de dispositivo electrónico móvil es más popular entre la gente, es de variable nominal por poder clasificar a los encuestados

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 10 de ellas tienen un móvil

De las 36 personas, 10 tienen Laptop

De las 36 personas, 7 tienen una Tablet

De las 36 personas, 3 un MP3/MP4

De las 36 personas, solo 6 persona tiene "otro"

2. ¿Cuál de los siguientes aparatos más utilizas para conectarte a Internet?

Esta pregunta nos ayuda a saber cuál es el dispositivo favorito para el uso del internet, nominal.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 9 de ellas utilizan el móvil para conectarse a internet

De las 36 personas, 10 utilizan Ordenador

De las 36 personas, 3 utilizan lector electrónico

De las 36 personas, 7 utilizan MP3/4

De las 36 personas, 6 utilizan otro

3. ¿Cuál de los siguientes aparatos prefieres utilizar para comunicarte con tus amigos, familiares etc.?

Esta pregunta nos ayuda a saber cuál es el dispositivo favorito para que la gente se comunique, ya sea por tamaño, efectividad etc, nominal.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 11 de ellas prefieren el Móvil para comunicarse con otras personas

De las 36 personas, 8 prefieren usar Tablet

De las 36 personas, 5 prefieren usar Laptop

De las 36 personas, 8 prefieren usar Ordenador

De las 36 personas, 4 prefieren usar Otro

4. *¿Cuánto te gastaste en tu móvil actual?*

Esta pregunta nos ayuda a saber la disponibilidad de las personas para gastar, está a diferencia de muchas es de carácter cuantitativa, y la podemos medir por la cantidad de dinero que el encuestado está dispuesto, y que lo ha hecho con anterioridad a pagar por un celular.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 5 gastaron 4000-6999 MXN

De las 36 personas, 7 gastaron 7000-9999 MXN

De las 36 personas, 9 gastaron 10000-12999 MXN

De las 36 personas, 7 gastaron 13000-17999 MXN

De las 36 personas, 7 gastaron Más de 20000 MXN

5. *¿Cuántas horas diarias utilizas tu dispositivo móvil?*

Esta pregunta nos ayuda a saber el tiempo en el que el dispositivo será usado y saber qué características debería tener el aparato, nominal y así podemos medir el número de horas en los que los encuestados pasan el tiempo en invertido en su cel.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 8 utilizan su móvil 9+ horas

De las 36 personas, 11 utilizan su móvil 5-8 horas

De las 36 personas, 8 utilizan su móvil 3-4 horas

De las 36 personas, 8 utilizan su móvil 1-2 horas

De las 36 personas, 1 utilizan su móvil 0 horas

6. *¿Se ajustan tus aparatos móviles a tu estilo de vida?*

Esta pregunta nos ayuda a saber si la gente realmente necesita una innovación en sus dispositivos o si se sienten a disgusto con ellos como para probar algo nuevo, nominal.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 4 de ellos Totalmente desacuerdo se adaptan a su estilo de vida

De las 36 personas, 9 de ellos desacuerdo se adapta a su estilo de vida

De las 36 personas, 5 neutral se adapta a su estilo de vida

De las 36 personas, 11 de acuerdo se adapta a su estilo de vida

De las 36 personas, 7 totalmente de acuerdo se adapta a su estilo de vida

7. *¿Mencione a que aspecto de su dispositivo Móvil le da más importancia?*

Esta pregunta nos ayudaría a saber que tan importante es el aspecto o las características del dispositivo, nominal.

Los resultados nos indican que de las 36 personas, 7 les importa lo ergonómico

De las 36 personas, 8 les importa otro

De las 36 personas, 6 les importa la pantalla

De las 36 personas, 8 les importa el rendimiento

De las 36 personas, 7 les importa el sistema operativo

8. *¿Para qué utilizas el móvil sobre todo?*

Esta pregunta nos ayudaría a saber el uso principal del dispositivo, nominal.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 10 utilizan su móvil para Comunicación

De las 36 personas, 5 utilizan su móvil para Juegos

De las 36 personas, 8 utilizan su móvil para Música, vídeos,

películas

De las 36 personas, 8 utilizan su móvil para Trabajo

De las 36 personas, 5 utilizan su móvil para “Otro”

9. *¿Consideras que el uso de aparatos tecnológicos facilita o ayuda en tu proceso de aprendizaje?*

Esta pregunta nos ayuda a analizar si las personas están a favor o en contra del uso de aparatos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, nominal y mide igualmente el número de personas en aceptación y en contra de la pregunta.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 6 de ellos Totalmente desacuerdo que se facilita o ayuda en el proceso de aprendizaje

De las 36 personas, 4 de ellos desacuerdo

De las 36 personas, 2 neutral

De las 36 personas, 13 de acuerdo

De las 36 personas, 11 totalmente de acuerdo

10. *¿Consideras el uso de aplicaciones como un método viable de aprendizaje didáctico?*

Esta pregunta nos ayuda a saber que tan popular es el uso de aplicaciones para ayudar al aprendizaje, nominal

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 3 de ellos Totalmente desacuerdo

De las 36 personas, 11 de ellos desacuerdo

De las 36 personas, 9 neutral

De las 36 personas, 8 de acuerdo

De las 36 personas, 5 totalmente de acuerdo

11. *¿Consideras el uso de nuevas tecnologías, dígame, Internet, Smartphones, Computadoras, cómo algo que debe permitirse dentro del aula, ¿como apoyo para la clase?*

Esta pregunta nos dice si la gente se sentiría cómoda con el uso de los aparatos tecnológicos durante clase, igualmente es de carácter nominal y medimos el número de personas encuestados quien están de acuerdo y quienes no.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 3 de ellos Totalmente desacuerdo

De las 36 personas, 9 de ellos desacuerdo

De las 36 personas, 9 neutral

De las 36 personas, 9 de acuerdo

De las 36 personas, 7 totalmente de acuerdo

12. *En una escala de una a cinco estrellas, dónde una es muy poco, y cinco es mucho, ¿Qué tanto usas tus dispositivos electrónicos como soporte para tus clases?*

Con esta pregunta nos damos cuenta si en estos momentos la gente aprovecha todas las funcionalidades de los aparatos tecnológicos, el tipo de variable es diferente esta de del tipo ordinal, y nos permite ver el nivel de aceptación de la pregunta de esta encuesta.

Los resultados nos indican que, de las 36 personas, 4 piensan 1 Estrella

De las 36 personas, 7 piensan 2 Estrellas

De las 36 personas, 11 piensan 3 Estrellas

De las 36 personas, 8 piensan 4 Estrellas

De las 36 personas, 6 piensan 5 Estrellas

Validación de la hipótesis

Basándonos en los resultados de las encuestas aplicadas podemos deducir que el estudiante promedio actualmente busca la manera de

utilizar las herramientas con las que ya cuenta como un apoyo, pero también necesita que la misma escuela le brinde las herramientas que le hagan falta para complementar su educación, y que le ayuden a tener un enfoque más cercano a la realidad, respecto a lo que se avecina en el ambiente laboral, donde estas herramientas no solo serán necesarias, sino casi obligatorias en un estilo de vida cada vez más demandante.

También es posible deducir que las escuelas en México están dispuestas a brindar a sus alumnos las mejores herramientas disponibles para su formación, pero que muchas veces las licencias para dichos sistemas o la posibilidad de adaptarse velozmente a las nuevas tecnologías o a los nuevos sistemas educativos es de cierto modo complicado.

Así mismo, gracias a la información brindada de estas encuestas encontramos que el 30% de las personas encuestadas considera que el uso de aparatos tecnológicos facilita o ayuda en el proceso de aprendizaje

La Ji cuadrada se estaría aplicando la sumatoria de Frecuencia observada - Frecuencia esperada entre la frecuencia esperada

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \quad (2)$$

3. CONCLUSIÓN

Cómo podemos ver, a lo largo de esta investigación, nos hemos podido dar cuenta de que, en las escuelas de nuestro país, si bien el esfuerzo por modernizarse es real, podemos notar que es un avance lento, que no termina de ser totalmente eficaz, pero que al menos en los niveles superiores de educación si está logrando un impacto importante a nivel educativo.

Debido a estas conclusiones podemos denotar que, pese a que las nuevas tecnologías pueden funcionar como distractoras en el ámbito estudiantil, siendo bien enfocadas pueden de hecho brindar una gran ayuda a los jóvenes estudiantes que las usan.

Los jóvenes están más dispuestos a aprender usando estos apoyos tecnológicos debido a que les permiten desenvolverse en ambientes en los que sienten que tienen cierto control, que son más óptimos y les permiten mantener cierto orden en sus ideas y aptitudes, además de que optimizan las labores a realizar significativamente.

Sin duda alguna, herramientas como el internet o los softwares especializados son de gran utilidad para el estudiante del hoy y del mañana, pues le dan acceso a fuentes de información gigantescas, además de brindarle la oportunidad de comunicarse con otras personas compartiendo conocimiento y experiencia ya que el mundo digital nos permite estar comunicados con todos, todo el tiempo.

Todo esto sin mencionar que en un futuro, podría inclusive representar un bien ecológico para el mundo, eliminando el uso de recursos materiales obsoletos y sustituyendo por ejemplo los libros de texto o los largos trabajos impresos por simples archivos digitales de fácil transferencia.

REFERENCIAS

- Cabrera Lozano, José. (2016). Beneficios del uso de la tecnología en la educación. Recuperado de: Edukative.es.
- García, Andrés. (2015). Los beneficios de la tecnología en la Educación. Recuperado de <http://www.labrechadigital.com>
- C Net. (s.f.). Recuperado de: <https://www.cnet.com/es/noticias/los-celulares-modulares-y-los-que-parecen-ser-que-debes-conocer/>
- La Brecha Digital. (2010). Recuperado de: <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
- La Vanguardia. (s.f.). Recuperado de: <http://www.lavanguardia.com/tecnologia/20160401/40811742528/movil-modular-ventajas-inconvenientes-comp8rar.html>
- Muy Canal. (Marzo de 2013). Obtenido de <https://www.muycanal.com/2013/03/06/samsung-apple-estrategia-mercado-telefonía-movil>
- Semana Educación. (2018). Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/539903>
- Sesento García, Leticia (2015). Revista *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, n. 29.
- U Planner. (2016), obtenido de <https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>