



## Casos de innovación educativa exitosos

García Moreno, Raúl Kevin<sup>1</sup> & Martínez Zavala, Esthela Guadalupe<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración, San Nicolás de los Garzas, Nuevo León, México, rkgm96@hotmail.com, Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria, (+52) 8121 6026 94

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración, San Nicolás de los Garzas, Nuevo León, México, elyemartinez@gmail.com Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria,

---

*Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex:*

*Revisión por pares*

*Fecha de aceptación: Agosto de 2018*

*Fecha de publicación en línea: Diciembre de 2018*

---

### Resumen

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad necesaria para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. ¿Ha sido la evolución de la tecnología o el rechazo al cambio los factores para el no desarrollo de nuevas tendencias en la educación?

**Palabras claves:** educación, estudio, innovación, métodos, tecnología.

### Abstract

sdfsDasd

**Key words:** Casdas.

## 1. INTRODUCCIÓN

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.  
ALBERT EINSTEIN (1879-1955)

La educación siempre ha jugado un rol significativo en nuestra historia, pero como bien hace referencia la palabra historia, las cosas evolucionan y las situaciones cambian...

En la actualidad el déficit de atención en los estudiantes ha aumentado considerablemente, la pregunta es que ha contribuido a que esta situación y un factor importante ha sido la no innovación en los métodos de enseñanza y en la cultura del autoaprendizaje.

Innovación educativa es un termino desconocido para muchas instituciones educativas que han sido rezagadas con el paso del tiempo y toma esfuerzo y mucha dedicación el ser parte del proceso del cambio.

Esta investigación esta enfocada en los resultados exitosos que se han obtenido con nuevos objetivos y una reestructuración académica en los planes de estudios o métodos de enseñanza maestro-alumno.

### Presentación de la investigación

La educación es una actividad que podríamos decir nació junto con la escritura, esta actividad ha tenido a lo largo de su creación ciertas mejoras, como por ejemplo las herramientas utilizadas en esta actividad. Antes se solía utilizar el pizarrón verde o negro y gis, conforme pasaron los años se empezó a utilizar el pizarrón blanco y los marcadores.

Este cambio aun que parezca mínimo, se le puede considerar como una innovación en la manera de educar y ser educados, otro ejemplo más impactante es el uso de tecnologías aplicadas hacia la educación. El cañón o proyector es una herramienta que hoy en día puede pasar desapercibida, pero en su momento fue una gran innovación en el campo de la educación.

### Justificación de la investigación

Como podemos apreciar en los párrafos anteriores, el campo de la educación es uno que se encuentre en constante cambio y evolución, estos cambios en innovaciones se fueron dando al pasar de los años, sin embargo, los cambios de hoy en día son cada vez más radicales y frecuentes debido a la era de revolución tecnológica e informática en la que vivimos.

Los grandes cambios en las herramientas y los modelos educativos llegaron poco después de el comienzo de la globalización, ya que las grandes y poderosas tecnologías empezaron a unirse. Esta unión creo una nueva manera de interactuar, comunicarse y aprender, un gran ejemplo de esto es la posibilidad de aprender sobre un tema por parte de una persona de otro país mediante el uso de una computadora, laptop, Tablet, teléfono celular, etc.

### Objetivos

Encontrar los factores que contribuyen a la innovación en la educación y sus herramientas y personas envueltas que los han hecho exitosos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes que se tomaron en cuenta para esta investigación fueron relacionados con la innovación en general en la educación, no presentaban un caso en específico, sin embargo, daban una buena idea de cuales eran los factores relacionados o causantes de la innovación en este campo. Se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones:

La investigación en la innovación educativa de Sylvia Schmelkes, esta investigación nos dice como se han llevado a cabo diferentes investigaciones ya sea por su método o su enfoque en la investigación. Ella nos dice que existen 3 tipos de investigación: la investigación que se realiza para diseñar innovaciones, la que se vincula a la intervención educativa directa y la evaluación.

La otra investigación llamada Percepciones estratégicas de la innovación educativa del Dr. Francisco José Garcia Peñalvo, nos dio una mejor idea el concepto de innovación educativa partiendo del concepto y de la importancia de la innovación para las empresas en la sociedad actual. Así como también nos brindó 5 casos relevantes de la innovación educativa.

### Bases teóricas

- La innovación educativa se lleva a cabo por agentes innovación en los centros educativos (Profesores, Directivos y Asesores).
- El proceso de Integración y uso pedagógico de las TICs tienen un impacto y efecto innovador en la educación.
- La educación a distancia y eficiencia terminal exitosa.
- El aprendizaje Basado en problemas y casos.

## 3. MARCO METODOLÓGICO

### Tipo de investigación

Esta investigación puede ser considerada como un estudio descriptivo, ya que analizaremos como es y cómo se manifiesta el fenómeno conocido como innovación en el campo de la educación, al igual que intentaremos identificar y analizar sus componentes que lo causan.

Además, se analizarán diferentes casos del fenómeno conocido como innovación en la educación y con ello se intentará detallar las causantes y factores de la innovación para poder así intentar medir su impacto e importancia en el proceso de innovación en la educación.

### Sistema de Variables

- Personas Involucradas
- Profesores
- Directivos
- Asesores
- Estudiantes
- Herramientas utilizadas

- Métodos utilizados
- La tecnología

### **Técnica de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizó en su mayoría un proceso de investigación en línea donde buscamos en diferentes bases de datos diferentes tipos de investigaciones y después de analizarlas seleccionamos las que consideramos pertinentes para realizar la nuestra.

### **Análisis de datos**

#### ***Las personas involucradas***

La innovación en la educación es un fenómeno que ha sido cada vez mas frecuente, haciendo esta investigación, nos enfocamos en encontrar los factores que contribuyen y causan a este fenómeno, así que empezamos con lo mas cercano a la educación, que son las personas quienes la imparten.

Nos dimos cuenta que el profesor es uno de los factores mas importantes en el cambio educativo, sin embargo, este factor también se ve afectado por diferentes variables que pueden ser los directivos y asesores, ya que ellos son los responsables de realizar un plan de estudios que el profesor se verá obligado a seguir.

Pero, aun así, el profesor es el factor que conlleva a la formación, revisando la investigación sobre el Conocimiento del Profesor, y en especial sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido y su contribución para la formación de los alumnos. Esto podría significar que tal vez no importa en si que tan bueno o malo sea un plan de estudios, lo que importa es la ejecución de este plan por parte de los maestros y sus alumnos.

#### **La aplicación de la tecnología**

Otro de los factores importantes que han causado una revolución no solo en la innovación de la educación si no también en la innovación de muchos campos más, es el avance constante en la tecnología. En el campo de educación la tecnología más utilizada es especialmente en la tecnología de información o TICs,

Encontramos investigaciones que han pretendido analizar el proceso de integración pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior.

En una investigación pudimos apreciar que el proceso de integración y uso escolar de las TIC son consecuencia del impulso del Proyecto gubernamental Medusa. Esto demuestra que otro factor en la innovación en la educación puede ser el apoyo e influencia del gobierno de cada país.

## **4. RESULTADOS**

### **Casos de Educación a Distancia**

En nuestra investigación de casos exitosos pudimos darnos cuenta de que uno muy interesante y utilizado en estos tiempos fue la innovación en educación a distancia. Este modelo es una combinación de

los factores que hemos estado comentando en secciones anteriores, ya que aquí se aplican planes de estudio, profesores y la aplicación de diferentes tecnologías dirigidas a la comunicación y la educación.

Un caso critico que causó que nos diéramos cuenta de este tipo de innovación y prácticas en la educación fue el caso de la sede Tejuipilco en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Aquí nos demuestran que “la educación se convierte entonces en una de las vías importantes para el desarrollo de un país, por lo que las instituciones educativas se encomiendan al objetivo de desarrollar en forma integral al individuo y dotarlo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con vistas a incorporarlo al sistema productivo como profesional egresado capaz de enfrentar la universalidad y complejidad de una sociedad cuya única constante es el cambio”.

Dentro de su investigación encontramos otro punto de vista, al respecto plantea Ojeda y colbs. (2002: 25): “El impacto de las redes de comunicación sobre la formación y la educación supone uno de los mayores cambios que haya tenido lugar en las instituciones educativas, incluso podrá llegar a compárasela con la repercusión que tuvo la imprenta para la generalización del conocimiento”.

Esto solo demuestra que tan revolucionario a sido esta innovación para el campo de la educación, sin embargo, este modelo no es para todos, ya que aquí el aprendizaje recae mas en un modelo auto didáctico, ya que el profesor tiene una interacción mínima con el alumno. Habiendo dicho esto, podemos inferir que el perfil del estudiante es un factor muy importante para el éxito de este modelo.

Así que el estudiante si quiere tener éxito en este modelo de educación necesita tener un perfil específico, el cual definitivamente requeriría ser muy responsable y aplicado, para poder así cubrir por su cuenta el material del curso. Al igual de también tener un buen conocimiento y experiencia con la tecnología que estará utilizando en dicho aprendizaje, y también además el estudiante deberá tener habilidades de administración de tiempos para poder cumplir siempre con las actividades que le requiera el programa.

### **Aprendizaje basado en casos**

Un modelo el cual ya es más común hoy en día, pero fue reconocido por ser innovador en su tiempo fue la implementación y uso de casos prácticos, estos casos son comúnmente utilizados en niveles superiores como el universitario, maestría y doctorado.

Para esta sección nos enfocamos en instituciones que demuestran el uso o conocimiento sobre este método, especialmente decidimos que el caso de la Universidad Politécnica de Madrid era algo muy interesante y va de acuerdo al criterio que estábamos buscando. Esta investigación nos hace saber que El ABP (aprendizaje basado en casos) es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...

Este modelo educativo comparte con el anterior el hecho que el alumno tiene una experiencia auto didacta, sin embargo, a diferencia del caso anterior, este modelo educativo tal vez no parezca el mas innovador en cuestiones de uso de tecnología, pero, aun así, ha demostrado ser muy popular y eficaz a lo largo de los años.

El factor que hace que este modelo educativo se eficaz, es el hecho de que el alumno debe ponerse en la situación de los involucrados en el caso y de esa manera tener que comprender que es lo que está pasando, porque está pasando y que es lo que debería hacerse.

Este modelo resulta eficaz también ya que para resolverse es necesario que el alumno aplique los conocimientos previamente adquiridos y de esta manera poder darse una idea de cómo tendrá que aplicarlos una vez que el alumno se encuentre en el mundo profesional.

## 5. CONCLUSIÓN

Toda sociedad tiene que innovar en cuanto a las prácticas educativas, la sociedad siempre está en constante cambio y por tanto debe de estar a la vanguardia. En cuanto a sus prácticas educativas, el docente debe de ser competente para la impartición de clases en el aula educativa y responder a las necesidades de los estudiantes.

A manera de propuesta es necesario fortalecer las capacidades de las instituciones escolares en las diferentes dimensiones: directivas, administrativas y pedagógicas de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos, respondiendo a las necesidades que se originan en el ambiente educativo de manera responsable y congruente.

Al mismo tiempo es necesario fomentar el sentido de responsabilidad en todos los actores involucrados en el sector educativo, logrando obtener una mayor eficacia en la realización de las prácticas pedagógicas en el aula, fomentando a la vez una actitud crítica y responsable, teniendo como objetivo alcanzar la mejora educativa en el espacio áulico.

## REFERENCIAS

- Aerea Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1206/2010\\_Area\\_El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1206/2010_Area_El%20proceso%20de%20integraci3n%20y%20uso%20pedag3gico%20de%20las%20TIC%20en%20los%20centros%20educativos.%20Un%20estudio%20de%20casos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolívar, A. (1998). Los agentes de la innovación en los centros educativos (profesores, directivos y asesores). Recuperado de: <http://files.asistencia-pedagogica.webnode.es/200000040-ce402d032f/libros-los-agentes-de-la-innovacion-en-los-centros-educativos-profesores-directivos-y-asesores.pdf>
- García Peñalvo, F. J. (2015, January 21). Percepciones estratégicas de la Innovación Educativa. Recuperado de: [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/352/1/Percepciones estratégicas de la Innovación Educativa.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/352/1/Percepciones%20estrat3gicas%20de%20la%20Innovaci3n%20Educativa.pdf)
- Marcelo, C. (1995, January). Formación del profesorado para el cambio educativo. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Marcelo/publication/256194929\\_Formacion\\_del\\_Profesorado\\_para\\_el\\_Cambio\\_Educativo/links/02e7e521f1a3f866d2000000/Formacion-del-Profesorado-para-el-Cambio-Educativo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Marcelo/publication/256194929_Formacion_del_Profesorado_para_el_Cambio_Educativo/links/02e7e521f1a3f866d2000000/Formacion-del-Profesorado-para-el-Cambio-Educativo.pdf)
- Navarro, R. E. (2004). Educación a distancia y eficiencia terminal exitosa: el caso de la sede tejupilco en la universidad virtual del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <http://revistas.um.es/red/article/view/25251/24531>
- Schmelkes, S. (2001, March 5). La investigación en la innovación educativa. Recuperado de: <http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/130801-SCHEMELKES-MEXICO-innovacion-investigacion.pdf>
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje basado en problemas. Recuperado de: [http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/269/Aprendizaje basado en problemas. Guías rápidas sobre nuevas metodologías.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/269/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Gu%C3%aas%20r%C3%A1pidas%20sobre%20nuevas%20metodolog%C3%aas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)